***2018-2019  
Ներքին գնահատում***

***Երևանի Գր. Բաղյանի անվան հ. 141 հիմնական դպրոց***

***2018-2019 ուստարի***

***Հաշվետվության ձև***

***Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին[[1]](#footnote-1)***

Հաստատության անվանումը,համարը\_Երևանի Գր. Բաղյանի անվան հ. 141 հիմնական դպրոց

Հաստատության հասցեն Երևան Նոր Նորք 4-րդ զանգված Գյուլիքևխյան27

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն 63-34-01\_ [141dproc@mail.ru](mailto:141dproc@mail.ru)

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն school141.Weebly.com \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը` նախորդ ուստարվա համար***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Դասարանների թիվը | 2018-2019  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1 -ին դասարան | 2 | աճ |
| 2-րդ դասարան | 2 | աճ |
| 3-րդ դասարան | 2 | աճ |
| 4-րդ դասարան | 1 | նվազում |
| 5-րդ դասարան | 2 | աճ |
| 6-րդ դասարան | 1 | նվազում |
| 7-րդ դասարան | 1 | նվազում |
| 8-րդ դասարան | 2 | աճ |
| 9-րդ դասարան | 1 | նվազում |
| Ընդամենը | 14 | աճ |
|  |  |  |

***Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը նախորդ տարվա համար***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Սովորողների թիվը | 2018-2019ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|  | Սեպտմբերի 1- դրությամբ |  |
| 1-ին դասարան | 36 | նվազում |
| 2-րդ դասարան | 44 | աճ |
| 3-րդ դասարան | 36 | աճ |
| 4-րդ դասարան | 27 | նվազում |
| 5-րդ դասարան | 36 | աճ |
| 6-րդ դասարան | 31 | նվազում |
| 7-րդ դասարան | 32 | նվազում |
| 8-րդ դասարան | 43 | աճ |
| 9-րդ դասարան | 23 | նվազում |
| Ընդամենը | 308 | աճ |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Աշակերտների թիվ ը կախված է նրանից ,* որ նույն տարածքում կա վերանորոգված դպրոց, իսկ մեր *դպրոցը 1969թվականից մինչ օրս չի վերանորոգվել:***

*(****Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2018-2019  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 308 | նվազում |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 308 |  |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 24 | աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 42 | նվազում |

**Սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները` երկրից արտագաղթը և բնակավայրի փոփոխությունը:**

***Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2018-2019  ուստարի | Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 33 | աճ |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | 18.6 | նվազում |

***Պայմանավորված է դասարանների քանակով:***

***Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ընթացիկ և նախորդ 2ուստարիների համար***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ուսուցիչների թիվը | 2018-2019ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Մինչև 30 տարեկան | 6 |  |
| 31-ից 40 տարեկան | 0 | նվազում |
| 41-ից 50 տարեկան | 11 |  |
| 51-ից 55 տարեկան | 3 | աճ |
| 56 տարեկան և ավելի | 5 | աճ |

***Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական\_հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Պաշտ պաշտոն | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Տնօրեն | Անահիտ Ասքանազի Հովհաննիսյան | 14տարի /2005թ-ից/ | 1985թ.-ից | ,,Գարեգին Նժդեհի,, մեդալ |
| Տնօրենի տեղակալ | Գայանե Բայաթի Հարությունյան | 5տարի /2015թ-ից/ | 2007թ.-ից |  |
| Տնօրենի տեղակալ | Նարինե Ալեքսանդրի Բալասբեկյան | 14տարի/2005թ.-ից/ | 1995թ.-ից | ,,Վազգեն Սարգսյան,,մեդալ |
| Հաշվապահ | Կարինե Պավլիկի Ստեփանյան | 22տարի/1997թ.-ից/ | 2003թ.-ից |  |
| ............ |  |  |  |  |

***Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատության  խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Բալասբեկյան Նարինե Ալեքսանդրի | Գր. Բաղյանի անվան հ.141 հիմնական դպրոց ՄԿԱ | բարձրագույն | 2004թ | ,,Վազգեն Սարգսյան,,մեդալ, ԵԿՄ-ից կրծքանշան |
| Հարությունյան Գայանե Բայաթի | Գր. Բաղյանի անվան հ.141 հիմնական դպրոց  Ուսմասվար | բարձրագույն | 2019թ |  |
| Մանուկյան  Կարինե  Համլետի | Ծնողական խորհրդի ներկայացուցիչ  Չի աշխատում | բարձրագույն | 2019թ |  |
| Ավետիսյան Մարիամ Մարտիրոսի | Ծնողական խորհրդի ներկայացուցիչ  Չի աշխատում | բարձրագույն | 2019թ |  |
| Արմենակյան  Սյուզաննա  Արմենի | Նոր Նորք վ/շ ղեկավարի աշխատակազմից | բարձրագույն | 2019թ |  |
| Ջաղինյան  Գևորգ  Վոլոդյայի | Երևանի քաղաքապետարանի աշխատակազմից | բարձրագույն | 2019թ |  |
| Խաչատրյան Նանե  Վաղինակի | Երևանի քաղաքապետարանի աշխատակազմից | բարձրագույն | 2019թ |  |
| Մկրտչյան  Անահիտ  Միքայելի | ՀՀ Կրթության և գիտության նախարարության ներկայացուցիչ | բարձրագույն | 2019թ |  |

***Աղյուսակ8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 02.09.2019թ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը(շարքերով,շրջանաձև,T-աձև,  П-աձև,խառը) | Սեղան-նստարաններիթիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները |
| Դասասենյակ N1 | 56,7 | շարքերով | 14/28 | 50-50սմ |
| Դասասենյակ N2 | 56.7 | շարքերով | 12/18 | 50-50սմ |
| Դասասենյակ N3 | 56,7 | շարքերով | 12/24 | 50-50սմ |
| Դասասենյակ N4 | 56,7 | շարքերով | 15/28 | 50-50սմ |
| Դասասենյակ N5 | 56,7 | շարքերով | 11/22 | 50-50սմ |
| Դասասենյակ N6 | 56,7 | շարքերով | 11/22 | 50-50սմ |
| Դասասենյակ N7 | 54,6 | շարքերով | 13/13 | 50-50սմ |
| Դասասենյակ N8 | 56,7 | շարքերով | 12/12 | 50-50սմ |
| Դասասենյակ N9 | 56,7 | շարքերով | 13/25 | 50-50սմ |
| Դասասենյակ N10 | 56,7 | շարքերով | 13/26 | 50-50սմ |
| Դասասենյակ N11 | 56,7 | շարքերով | 12/12 | 50-50սմ |
| Դասասենյակ N12 | 56,7 | շարքերով | 12/22 | 50-50սմ |
| Դասասենյակ N13 | 56,7 | շարքերով | 11/22 | 50-50սմ |

***Աղյուսակ9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ \_03.09.2019թ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը(քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը  (քմ) |
| Դասասենյակ N1 | 56,7 | 2քմ |  |
| Դասասենյակ N2 | 56.7 | 2 |  |
| Դասասենյակ N3 | 56,7 | 2 |  |
| Դասասենյակ N4 | 56,7 | 2 |  |
| Դասասենյակ N5 | 56,7 | 2 |  |
| Դասասենյակ N6 | 56,7 | 2 |  |
| Դասասենյակ N7 | 54,6 | 2 |  |
| Դասասենյակ N8 | 56,7 | 2 |  |
| Դասասենյակ N9 | 56,7 | 2 |  |
| Դասասենյակ N10 | 56,7 | 2 |  |
| Դասասենյակ N11 | 56,7 | 2 |  |
| Դասասենյակ N12 | 56,7 | 2 |  |
| Դասասենյակ N13 | 56,7 | 2 |  |

***Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ --------------------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին*(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)*  Արձանագրել իրավիճակը |
| 1. | Ուսումնականհաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | ՆԶՊ և ԱԿ տարեկան պլան 01.09.2018թ  ՆԶՊ և ԱԿ տարեկան պլան 01.09.2018թ |
| 2. | Ուսումնականհաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | ՕՎ ,,Տարհանում հրդեհի ժամանակ,,  12.10,2018թ  ՀՏՈՒ,,Կազմավորումների գործողություն-ները հրդեհի դեպքում,,  06.04.2019թ |

*Այս չափանիշների ամբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնելըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Չափանիշ 3***

***Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմներիուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 12.10.2016թ | 5-9 | “Տարհանում հրդեհի դեպքում”  Կրակմարիչներ, պատգարակ, ԱԲՕ պարագաներ | 190 |
| 06.04.2017թ | 5-9 | “Տարհանում հրդեհի դեպքում”  Կրակմարիչներ, պատգարակ, ԱԲՕ պարագաներ | 153 |

***Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 18.01.2018 | 3,6,7 | Առանձին դասացուցակ Քպ ծրագրի համար | 102 |
| 05.02.2018 | 3,6,7 | Նշված դասարանների հետ անցկացվել են պարապմունքներ | 7 |
| 05.03.2018թ. | 9 | Քպ միջազգային օրվան նվիրված ռադիոհաղորդում “Քպ-ն բոլորի համար է ” թեմայով | 3 |
| 05.09.2017 | 9 | ԱԻ-ի միջազգային օրվան նվիրված ռադիոհաղորդում “Փրկարար լինելը պատվաբեր է” թեմայով | 21 |
| 06.04.2018 | 7-9 | ՕՎ անձնակազմի և աշխատակիցների գործողությունները հրդեհի դեպքում | 84 |
|  |  |  |  |

***Աղյուսակ13. Տվյալներ ուսումնականհաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ 02.03.2017թ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | |
| Այո | | Ոչ  *(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվո ւմ հաստատության շենքը)* | | |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) | | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| Դասասենյակ N1 | Գազով, անհատական | | 20-22 | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N2 | Գազով, անհատական | | 20-22 | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N3 | Գազով, անհատական | | 20-22 | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N4 | Գազով, անհատական | | 20-22 | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N5 | Գազով, անհատական | | 20-22 | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N6 | Գազով, անհատական | | 20-22 | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N7 | Գազով, անհատական | | 20-22 | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N8 | Գազով, անհատական | | 20-22 | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N9 | Գազով, անհատական | | 20-22 | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N10 | Գազով, անհատական | | 20-22 | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N11 | Գազով, անհատական | | 20-22 | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N12 | Գազով, անհատական | | 20-22 | շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N13 | Գազով, անհատական | | 20-22 | շուրջօրյա |
| Մարզադահլիճ | Գազով, անհատական | | 18 | շուրջօրյա |
| Միջոցառումների դահլիճ | Գազով, անհատական | | 18 | շուրջօրյա |
| Ուսուցչանոց | Գազով, անհատական | | 20-22 | շուրջօրյա |
| Ճաշարան | Գազով, անհատական | | 17 | շուրջօրյա |
| 1-ին հարկի միջանցքներ | Գազով, անհատական | | 17 | շուրջօրյա |
| 2-րդ հարկի միջանցքներ | Գազով, անհատական | | 17 | շուրջօրյա |
| 3-րդ հարկի միջանցքներ | Գազով, անհատական | | 18 | շուրջօրյա |

***Դպրոցի բոլոր պատուհանները եվրոպական արտադրության է:***

***Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների(կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ ---------------------

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատության ջրամատակարարումը  *(լրացնել համապատասխան սյունակը)* | | | | | | | | |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, շուրջօրյա | | | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով | | |
| **այո** | | | Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը | | | *(նկարագրելխնդիրը)* | | |
| այո | | | 24ժամ | | | (*պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարաման հարցը*) | | |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | | | | | | | |
| **Շենքի հարկը** | **Սանհանգույցների թիվը** | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայու  թյունը*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Տղաների սան-հանգույցի առկայու  թյունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Հիգիենայի պարագաների առկայու  թյունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Հարմարեց վածությունը հաշմանդա  մությունունեցող անձանց կարիքներին  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանո րոգված են, թե ոչ*(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| 1-ին հարկ | 2 | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ |
| 2-րդ հարկ | 2  1ուսուցիչների | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ |
| 3-րդ հարկ | 3  1ուսուցիչների | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ |
|  |  |  | |  |  | |  |  |

**Ջրամատակարումը շուրջօրյա է և սանհանգույցներում խնդիրներ չեն առաջանում**:

***Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնականհաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | | |
| Այո | | | | Ոչ  *(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)* | | | |
| Ուսումնականհաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | | |
| Այո | | | | Ոչ | | |
| Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության | | | | | | | |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան ) | Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ) | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Տաք սննդի հնարավորությունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանորոգված է, թե ոչ  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | |
| Բուֆետ | 12աշակերտ  51,9քմ | Սառը Այո  Ոչ | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ | |

**Բուֆետը գտնվում է լավ վիճակում:**

***Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| Այո | | | | Ոչ  *(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)* | | |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | | |
| Այո  Ոչ | | | | | | |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ) | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոն  ները | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանո րոգված է, թե ոչ  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Սանիտարական վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը |
| 2-րդ հարկ  18.9քմ | 1  բուժքույր | պահարան,  սեղան –բժշկական , աշխատանքայինև դեղորայքային  դեղորայքային պահարան, բժ. թախտ,կշեռք-հասակաչափ, շիրմա, աթոռներ: | Այո  Ոչ | | լավ | Առկա |

***Բուժկետ գտնվում է բավարար վիճակում:***

***Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքներիվ երաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | | | | Դասարանը, սովորողը(ները) | | | Ձեռնարկված միջոցառումը | | |
| 1. Չկա: |  | | | |  | | |  | | |
| 2. |  | | | |  | | |  | | |
| ........ |  | | | |  | | |  | | |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները | | | | | | | | | | |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման) | | | | | | | Ամսաթիվը | | | Դասարանը |
| 1. | | | | | | |  | | |  |
| 2. | | | | | | |  | | |  |
| ........ | | | | | | |  | | |  |
| Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | | | | Դասարանը | | | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը | | |
| 1. Չկա: |  | | | |  | | |  | | |
| 2. |  | | | |  | | |  | | |
| ..... |  | | | |  | | |  | | |
| Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվ | | | Դասարանը, սովորողը(ները) | | | | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները | | |
| 1. Չկա; |  | | |  | | | |  | | |
|  |  | | |  | | | |  | | |
| ......... |  | | |  | | | |  | | |
| Ուսումնական հասատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ | | | | | | | | | | |
| Միջոցառում | Ամսաթիվ | | | Մասնակիցները, դրանց թիվը | | | | Առաջադրված մեխանիզմ | | |
|  |  | | |  | | | |  | | |
| 2. |  | | |  | | | |  | | |
| ....... |  | | |  | | | |  | | |
| Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով | | | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | | | Ամսաթիվ | | | Դասարանը(ները) | | | Մասնակիցների թիվը | |
| 1. | | |  | | |  | | |  | |
| 2. | | |  | | |  | | |  | |
| ......... | | |  | | |  | | |  | |
| Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները` ուղղվածբռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշմանդեմ | | | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման,օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | | Ամսաթիվ | | | | Դասարանը(ները) | | | Մասնակիցների թիվը | |
| 1.Զրույց աշակերտների հետ | | Ուսումնական տարվա ընթացքում | | | | 1-9 | | | 22-25 | |
| 2. | |  | | | |  | | |  | |
| .......... | |  | | | |  | | |  | |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն:*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները` ուղղվածբռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշմանդեմ | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման,օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | Ամսաթիվ | Դասարանը(ները) | Մասնակիցների թիվը |
| 1.Զրույց աշակերտների հետ | Ուսումնական տարվա ընթացքում | 1-9 | 22-25 |
| 2. |  |  |  |
| .......... |  |  |  |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն:*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր*

***Աղյուսակ 18.Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ 2018 -2019 ուստարում***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը  27 23 | | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննություններիքննությունների միավորների միջինը | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. |
| Հայոց լեզու |  |  |  | 7.2 | 6.3 |  | 8.4 | 13 |  |
| Մաթեմատիկա |  |  |  | 7.7 |  |  | 8.2 |  |  |
| Գրակ. |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |
| Ռուսաց լեզու |  |  |  | 7 | 6 |  |  | 13.2 |  |
| Անգլերեն |  |  |  | 7.4 | 6.5 |  |  | 18 |  |
| Հայոց պատմ. |  |  |  |  | 5.3 |  |  | 13 |  |
| Համ. պատմ. |  |  |  |  | 5.4 |  |  |  |  |
| Հայ. եկ. պատ. |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
| Հասարակգ. |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
| Հանր. |  |  |  |  | 5.4 |  |  | 11.2 |  |
| Երկիր. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Աշխարհ. |  |  |  |  | 6.7 |  |  | 10 |  |
| Ֆիզիկա |  |  |  |  | 6 |  |  | 14 |  |
| Քիմիա |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
| Կենսաբ. |  |  |  |  | 6.3 |  |  | 9 |  |
| Ֆիզկուլտ. |  |  |  | 9 | 8.4 |  |  | 8.4 |  |
| Ընդամենը |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության 2018- 2019 ուստարվա համար***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2018--2019ուստարի | | |
| 1-ից  4-րդ. դաս. | 5-ից  9-րդ.  դաս. | 10-ից 12-րդ.  դաս. |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկանգնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 37  35.2 0/0 | 25  150/0 | -  - |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը`ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6»տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 32  30.50/0 | 115  690/0 | -  - |
| Ավարտման գործակից՝ըստ կրթական աստիճանների  (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածներիհարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 27  1000/0 | 23  1000/0 | -  - |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսուիցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվիհարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  |
| Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարարստացածների թվիհարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտականհաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտականհաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար | \_\_\_\_ | 9  390/0 | \_\_\_\_ |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում  (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար | \_\_\_\_ | 14  610/0 | \_\_\_\_ |
| Նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնականև միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար | \_\_\_\_ |  |  |
| Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների.  (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով) | 3263 | 8898 |  |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվիհարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվիհարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  այդ թվում | 19  13.20/0 | 23  13.80/0 | -  - |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 25 | - | - |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը | 4 | 13 | - |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած(անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում | - |  |  |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով |  |  |  |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով |  |  |  |
| -սովորել չցանականալու պատճառով |  |  |  |
| -այլ պատճառներով |  |  |  |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:***

***Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներինսովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |
| --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2018-2019  ուստարի |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 1  0,3% |

* 1. ***Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ***

:

***Աղյուսակ 23.Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |
| --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2018-2019  ուստարի |
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատությանուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 28/90% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 28/90 |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - |
| Նախարարության կողմից երաշխավորվածկամ այլ կազմակերպություններում վերջին տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 7 /25% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող(դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը  (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 973/25  = 38.9 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում)հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.  (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 2/  1% |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչներիթվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 25  80% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1 |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը | 24 |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը  (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) | 30 |
| ՈՒստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը | 10 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը |  |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը, | 25 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:  (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցածհաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - |

**Աշխատանքի արդյունավերության բարձրացման նպատակով մասնակցում են վերապատրաստման դասընթացներին և դպրոցում տնօրենության կողմից կազմակերպվող փոխադարձ դասալսումներին:**

**Հարցաթերթիկների պատասխաններից պարզ դարձավ, որ ծնողները հիմնականում գոհ են դպրոցում տարվող ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներից: Կատարված առաջարկությունների վերաբերյալ տարվում են համապատասխան աշխատանքներ:**

***Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **Տվյալներ** |
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 75,6 քմ |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | - |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված **համակարգիչների** թիվը | - |
| Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 8 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 4834 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 4834 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն) | 26 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 28 |
| -ամսագերի թիվը | 80 |
| -այլ | **-** |
| Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | **2013թ** |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | **46** |
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** | |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | ոչ |
| Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | այո |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | Թերի բարձրագույն |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | այո |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | - |
| Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան | - |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | այո |
| Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | ոչ |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ էօգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | այո |

**Դասագրքերի քանակը համապատասխանում աշակերտների թվին: Գրադարանի**

**գործունեությունը լավ ըստ հարցաթերթիկների և տեսչական ստուգումների արդյունքում:**

***Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները,պարագաները (թվարկել հիմնականը) | Ուսումնա-  նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքա  վորումների, պարագաների  նյութերի կարիքը |
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | 18.9 | այո | ռադիոհանգույց 1  դիապրոեկտոր 1  կոդոսկոպ ,,Յաուզա,, 1  ռադիոհանգույց 1  վայրկյանաչափ1  ուսուցչի սեղան1  պահարան 2  գրատախտակ 2 | Ժամկետ անցած | ***Լոբարատոր աշխատանքների համար ամեն ինչ***  ***և ցուցադրումների համար*** |
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | 18.9 | այո | հողի թթ. որոշող սարք1  ծծմբաթթվի ստացում1  ամոնյակիի սինթեզի սարք1  բյուրեղային ցանց1  պոլիմերների հավաքածու1  ջրի թորման սարք1  մուֆելային վառարան1  քիմիա. նյութերի հավաքածու1  կոլեկցիա,բաշխիչ նյութեր2  ալյամովսկուվ հավաքածու 1,  քիմիական էլեմենտ1  բյուրեղացանցի մոդել1 | Ժամկետ անցած աղեր, ինդիկատորներ  պարբերական համակարգ, պլակատներ | **Ինդիկատորներ,թթուներ,հիմքեր,աղեր, փորձանոթներ,թորման սարք, պարբերական համակարգ, պլակատներ** |  |
| Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ | 56,7 | այո | Ø³ñ¹áõ Í³·áõÙÁ 1  հ»ñµ³ñÇáõÙ ÙÇçÝ. ¹å. 1  հ»ñµ³ñÇáõÙ  դåñáó³Ï³Ý Ù³Ýñ³¹Çï³Ï  հ»ñµ³ñÇáõÙ 220 ï»ë³Ï1  թáù»ñ ù³Ý¹áíÇ1  մ³ñ¹áõ ³Ï³Ýç1  մ³ñëáÕ³Ï³Ý ëÇëï»Ù1  մ³ñ¹áõ ë³ÕÙÇ å³ïÏ»ñÁ1  աãùÇ ËÝÓáñ³Ï1  մ³ñ¹áõ ·³Ý·Ç Ïïñí³ÍùÁ1  աñÛ³Ý ßñç³Ý³éáõÃÛáõÝ  մ³ñ¹áõ ÏÙ³Ëù1  մ³ñ¹áõ »ñÇÏ³Ù  աÕÛáõë³Ï 1  ³Ý³ïáÙÇ³Ï³Ý  գ³Ý· ù³Ý¹áíÇ1 | Պլակատներ հին  մուլյաժներ հին,  կմախք հին, | ***Պլակտներ, կմախք,մուլյաժներ,օրգանների մուլյաժներ*** |
| Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ | - |  |  | քարտեզներ,  գլոբուս |  |
| Պատմության կաբինետ | 151քմ | ոչ | հագեցված է | հագեցված է |  |
| Ռազմագիտության  կաբինետ | 56,7քմ | ոչ | հագեցված է |  |  |
| Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ | 56,7քմ | այո | 10համակարգիչ  1տեսախցիկ  1սկաներ  2տպիչ | Ուսումնական սկավառակներ | ***Էլեկտրոնային գրատախտակ,***  ***համակարգիչներ*** |
| Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ | - | - | - | - | ***ունի*** |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) | 151 | այո | 2մամլակ, 3 շառափ,  2 մուրճ,2ֆրեզային հաստոց,1 ֆուգանող հաստոց |  | ***ունի*** |
| Միջոցառումների դահլիճ | 2556 | այո | Հին աթոռ և նստարան |  | ***հիմնավերանորոգման կարիք ունի*** |
| Մարզադահլիճ | 275 | այո | Օղակ,պարան,  հենապատ,նժույգ,  վայրկենաչափ,  մարմնամարզական նստարան,  ցատկատախտակ  վոլյեբոլի ցանց, |  | ***Ամեն տեսակի մարզագույքի կարիք ունենք***  ***/եղածը շատ հին են/*** |
| Այլ |  |  |  |  |  |

***Միջոցառումների դահլիճը անմխիթար վիճակում գտնվելու պատճառով շուրջ 6 տարի չի գործում:***

***Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ ուստարվա համար***

|  |  |
| --- | --- |
| Ցուցանիշներ | 2018-2019 ուստարի |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը  (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 12.3 |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը  (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունըսպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 31 |
| Դասարանների միջին խտությունը  (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 22 |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը  (հաշվարկ.հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունըհաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 184171 |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 95.2 |
| Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը | 93.9 |
| Վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը | 161.6 |

***Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ***

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2018-2019թ. |
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկանբյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | *0* |
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը | *0* |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատությանտարեկան բյուջեում) | 0 |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը(հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 49200.0 |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 5932.6 |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը  (հաշվարկ. գույքի ձեռբերման հոդվածովհաստատության տարեկան ծախսերի գումարիև հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1000.0 |

*Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողե*

***Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Չափանիշ | Այո | Ոչ | Մենաբանություն |
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված էուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում |  |  | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)* |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ |  |  | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)* |
| Ուսումնական հաստատությանտնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին). |  |  | *(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)* |
| Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքիհետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ |  |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):* |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր: |  |  | *(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերըդասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարաննների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)* |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման[[2]](#endnote-1) |  |  | *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը: |  |  | *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող*  *վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաևվերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն |  |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)* |
| Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն) |  |  | *(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողներիպարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)* |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով, |  |  | *(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)* |
| Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար |  |  | *(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունըլսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)* |
| Ուսումնական հաստատությանդասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿունեցող սովորողներըմեկուսացված չեն |  |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները,դասասենյակների դասավորվածությունը,ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ԿԱՊԿունեցող սովորողներիհամար |  |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն) |  |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար*. *օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)* |
| Ուսումնականհաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ) |  |  | *(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյուքները:)* |
| Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի` հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը |  |  | *...........* |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ |  |  | *(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյուքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)* |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր |  |  | *(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)* |
| Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից |  |  | *(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)* |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում |  |  | *(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելուուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)* |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար |  |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար,այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)* |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներինկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներինախաձեռնությունները |  |  | *(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)* |

*Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ հաստատության հիմնական* ***ցուցանիշները*** *և կատարել եզրահանգումներ:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

***Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ***

|  |  |
| --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2018-2019ուստարի |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը*(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսըհաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* |  |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿունեցող սովորողներիծնողների(խնամակալների) թիվը |  |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ  *(ԿԱՊԿ ունեցողսովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).* |  |
| Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը*(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսըհաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* |  |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող |  |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը |  |
| Ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը |  |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներինկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներինախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում |  |
| Հաստատության վեբ կայքում և (կամ)աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստաված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը |  |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը  *(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)* |  |
| Աշակերտականխորհրդումսեռերիհավասարությանգործակիցը  *(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)* |  |
| Գերազանցտարեկանառաջադիմությունունեցողտղաներիթվիհարաբերությունըգերազանցտարեկանառաջադիմությունունեցողաղջիկներիթվին |  |
| Տարեկանանբավարարգնահատական (գնահատականներ) ունեցողտղաներիթվիհարաբերությունըտարեկանանբավարարգնահատական (գնահատականներ) ունեցողաղջիկներիթվին |  |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) |  |
| «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա»և«Կենսաբանություն»առարկաներիցտղաներիևաղջիկներիտարեկանմիջինառաջադիմությունը |  |
| Հաստատությունումսովորողազգայինփոքրամասնություններիերեխաներիթիվըևտոկոսը  *(ազգայինփոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* |  |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը |  |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը |  |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  *(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* |  |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  *(անվճար սնունդստացողսովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* |  |
| Սոցիալապեսանապահովընտանիքներիցսովորողներիհամարհաստատությանիրականացրածսոցիալականաջակցությանծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում |  |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը |  |
| Հաստատությանկողմիցիրականացված` ներառականկրթությաննառնչվողարտադասարանականմիջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարներիդիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներևայլն) թիվը՝ըստդասարանների |  |

*Ամփոփելներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովմանուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ:*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Ուսումնական հաստատությունն ու համայնքը համագործակցում են, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.***

1. ուսումնական հաստատությանշենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, այդ գործումկատարված ներդրումները
2. համայքնային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունըհամայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը
3. ուսումնականհաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված և անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը,մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը
4. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը` ըստ ծրագրերի:

Մաս5-ումբերվածցուցանիշներ 1-ից 7 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների ու տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորևԱղյուսակ 30-ը:

***Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | *2018-2019* |
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը | | | | 8 |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը | | | | 6 |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | | | | 9 |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | | | | 11 |
| Նկարագրել վերջին տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | |
| 1.Տնօրենության օժանդակությամբ ստեղծել պայմաններ միջոցառում­ներին պատշաճ ներկայանալու համար: | տարեսկիզբ | | 19% | | |
| 2.Տնօրենության և ԾԽ-ի օգնությամբ կարքավոր աշակերտներին օժանդակել գրենական պիտույքներով: | 10.09.2018թ. | | 10% | | |
| 3.Սանիտարահիգիենիկ պայմանների ապահովման համար մասնակցել աշնանային և գարնանային շաբաթօրյակներին` յուրաքանչյուր դասարանին կցելով համապատասխան տարածքներ: | տարվա ընթացքում | | 87% | | |
| 4.Դպրոցում ծնողազուրկ, անապահով աշակերտների հաշվառում: | 10.09.2018թ. | | Կատարված է | | |
| 5.Դասամիջոցներին հերթա­պահու­թյան իրականացում | Տարվա ընթացքում | |  | | |
| 6.Մեր առօրյան վահանակում կատարել փոփոխություններ և թարմացումներ/կարգապահ և կարգազանց աշակերտների վերաբերյալ/: | Տարվա  ընթացքում | |  | | |
| Նկարագրել վերջին տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | |
| 1.Բոլոր դաս. անկյուններում ստեղծել աշ.պարտականությունները . հիշեցնող պաստառներ և կարգախոսներ:  Կազմել հերթ. գրաֆ. ` ընդգրկելով 7-9 դաս. աշ-երին: | 23.09.2018թ. | | 70% | | |
| 2.Սովորողների նկատմամբ կիրառվող կարգ. Տույժերի հարցը նախ. Քննարկել ԱԽ-ում:  Հաճախակի դիմել խրախուսման բարոյական : | 01.02.2019թ.  12.03.2019թ. | |  | | |
| 3.Որոշել ստեղծել հետաքրքրու­թյունների ակումբներ, միավո­րումներ  ա/ ասումունքողների  բ/ գրքասերների  գ/ հայերենագիտական  դ/ բնասերների | 23.09.2018թ. | | 22% | | |
| 7.ԱԽ գործունեությն համար ստեղծել իր անվամբ ձևաթղթեր, խորհրդանիշ և անհատականացման այլ խորհրդանիշ:  Դպրոցի հիմնը ուսուցանել տարրական դպրոցում: | 20.09.2018թ.  02.10.2018թ. | | 10%  Ձեռք են բերվել ԱԽ անդամների համար կրծքանշաներ: | | |
| 1. Համագործակցություն ՀՀ մարզի որևէ դպրոցի հետ: | 12.05.2019թ. | | 20% | | |
| 1. Գիրք նվիրելու օրվա կապակցությամբ դպրոցում հավաքել գրքեր և ուղարկել զինվորներին: | 19.02.2019թ. | | 90% Զորամասեր են առաքվել նաև բացիկներ ու նամակներ: | | |
| 3ա. <<Մեծ լոռեցին>>վերնագրով միջոցառումների շարք 1ա,3ա,3բ,4, 7-րդ դասարաններում: 3բ.Ս. Կապուտիկյանի և Պ. Սևակի հոբելյանական տարելիցներին նվիրված միջոցառումներ 7-րդ և 8-րդ բ դասարաններում: | 19.02.2019թ 12.03.2019թ. 08.05.2019թ. | | 40% | | |
| 4.<<Սուտլիկ որսկանը>> և <<Շունն ու կատուն>> հեքիաթների բեմականացումները ցուցադրվել են Նոր Նորքի կենտրոնական գրադարանում: | 15.03.2019թ. | | 9% | | |
| 5. Ներկայացում<<Կարմիր թշերով>> | 19.04.2019թ. | | 8% | | |
| 6. Կոմիտաս-150 | 30.04.2019թ. | | 20% | | |
| 7. <<Սարդարապատից Շուշի>> | 10.05.2019թ. | | 25% | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպվածմիջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | |
| 1.Մասնակցություն բոլոր պետական տոներին | 2017-2018  ուստարիներ | 100% | | | |
| 2.Մասնակցություն դպրոցական, համայնքային և քաղաքային շաբաթօրյակներին | Ուստարի ների ընթ. | 90% | | | |
| 3.Նշանավոր մարդկանց. իրադար­ձությունների, հոբելյանական տարեթվերի նշում | Ուստարիների ընթ. | 90% | | | |
| 4.Քաղաքապետարանի կրթության վարչության կողմից առաջադրվող միջոցառումներ | Ուստարիների ընթ. | 30% | | | |
| 5.Հասարակական կազմակերպությունների կողմից առաջարկվող միջոցառումներ | Ուստարիների ընթ. | 23% | | | |
| 6.Միջոցառումներ` ռազմական ինստիտուտի, ԱԻՄ-ի, Նոր Նորքի ոստիկանության հետ համագործակցելով | Ուստարիների ընթ. | 80% | | | |
| 7.Դպրոց – եկեղեցի համա­գոր­ծակցություն | Ուստարիների ընթ. | 90% | | | |
| 8.Այցելություններ պատմամշակութային վայրեր | Ուստարիների ընթ. | 100% | | | |
| 9.Միջազգային օրերի նշում  ա/ Շնորհակալության օր  բ/ գրադարանի օր  դ// երեխաների միջազգային օր | Ուստարիների ընթ. | 100% | | | |
| 10.Ռազմամարզական խաղեր | Ուստարիների ընթ. | 30% | | | |
| 11.Հանգստի և ժամանցի տարաբնույթ միջոցառումների կազմակերպում ուստարվա և արձակուրդների օրերին | Ուստարիների ընթ. | 100% | | | |
|  | | Դասարանային-100%  Համադպրացական-33% | | | |
| Նկարագրել վերջին տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | 10.09.2018թ. | | | |
| 1.Դասարաններում քնարկումներ աշ. վարքի կանոնները խախտողներին կարգապահական տույժի ենթարկելու մասին | Ուստարիների ընթ. | 20% | | | |
| 2.ԱԽ պատի թերթի սուր անկյուն բաժնում ներկայացնել սովորողների պարտականությունները և իրավունքները` նշելով հաճախումների ստուգումների արդյունքները: | Ուստարիների ընթ. | 20% | | | |
| 1.Թվարկել վերջին տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները  1.<<Ընտանեկան բռնություններ>> 2.<<Թրաֆիկինգ>> 3.<<Կրոնը և մեր վերաբերմունքը աղանդներին>> 4.<<Մարդն ու էկոլոգիան>> | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ  35% | | | |

***Նախատեսված և կազմակերպված միջոցառումների ծրագրի հիմքում դրվել են Հայստանի Հանրապետության կառավարության կողմից հաստատված կրթության առանձին ոլորտների ռազմավարական ծրագրերը և զարգացման հայեցակարգերը:***

***Սովորողներն իրենց մասնակցությունն են ունենում դպրոցում կազմակերպվող բոլոր միջոցառումներին: Դասվար- դասղեկները ընդգրկում են նաև ԿԱՊԿ աշակերտներին: Միջոցառումներում վերհանում են աշակերտների մոտ թաքնվածը, բացահայտում շնորհալիներին, թույլ տալիս ինքնադրսևորվել և ինքնաարտահայտվել:***

***Աղյուսակ31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | | |
| Նկարագրել վերջին տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբան ություն |
| 1.ԱԽ անդամներն տվյալ դասարանի թույլ առաջադիմող աշակերտներին օգնում են ցանկացած հարցերում: | 2018-2019  ուստարիներին | 16% |  |
| Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | |
| Նկարագրել վերջին տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբա նություն |
| 1.6-րդ ա և 7-րդ դասարաններում առաջացած կոնֆլիկտային իրավիճակների կարգավորում: | 20.04.2018թ. | 6 |  |
| 2.8-րդ բ և 9-րդ դասարանների աշակերտների կարգապահական խախտումների հարցի լուծում: | 2018թ | 7 |  |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.` ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1Մասնակցություն բոլոր պետական տոներին | 2018-2019 ուստարիներ | 100% |  |
| 2.Մասնակցություն դպրոցական, համայնքային և քաղաքային շաբաթօրյակներին | Ուստարիների ընթ. | 90% |  |
| 3.Նշանավոր մարդկանց. իրադար­ձությունների, հոբելյանական տարեթվերի նշում | Ուստարիների ընթ. | 90% |  |
| 4.Քաղաքապետարանի կրթության վարչության կողմից առաջադրվող միջոցառումներ | Ուստարիների ընթ. | 70 |  |
| 5.Հասարակական կազմակերպությունների կողմից առաջարկվող միջոցառումներ | Ուստարիների ընթ. |  |  |
| 6.Միջոցառումներ` ռազմական ինստիտուտի, ԱԻՄ-ի, Նոր Նորքի ոստիկանության հետ համագործակցելով | Ուստարիների ընթ. |  |  |
| 7.Դպրոց – եկեղեցի համա­գոր­ծակցություն | Ուստարիների ընթ. | 100% | Դասարանային-100%  Համադպրացական-100% |
| 8.Այցելություններ պատմամշակութային վայրեր | Ուստարիների ընթ. | 100% | Դասարանային-100%  Համադպրացական-100% |
| 9.Միջազգային օրերի նշում  ա/ Շնորհակալության օր  բ/ գրադարանային օր  գ/ գոհունակության օր  դ/ երեխաների միջազգային օր | Ուստարիների ընթ. | 100% | Դասարանային-100%  Համադպրացական-100% |
| 10.Ռազմամարզական խաղեր | Ուստարիների ընթ. |  | Դասարանային-100%  Համադպրացական-100% |
| 11.Հանգստի և ժամանցի տարաբնույթ միջոցառումների կազմակերպում ուստարվա և արձակուրդների օրերին | Ուստարիների ընթ. |  | Դասարանային-100%  Համադպրացական-100% |
| Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը |  |  |  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Դասարաններում քնարկումներ աշ. վարքի կանոնները խախտողներին կարգապահական տույժի ենթարկելու մասին | Ուստարիների ընթ. | 23% |  |
| 2.ԱԽ պատի թերթի սուր անկյուն բաժնում ներկայացնել սովորողների պարտականությունները և իրավունքները` նշելով հաճախումների ստուգումների արդյունքները: | Ուստարիների ընթ. | 20% |  |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին | | | |  | 23% |
| ԱԽ-երը ձևավորվել և աշխ-ում են ըստ օրինակելի կանոնադրության, պլանի, գումարվում են ԱԽ նիստեր, կազմվում են արձանագրություններ և գրանցվում արձանագրությունների մատյանում: Մասնակցում են կրթական ծրագրերի կազմմանը, նախաձեռնում և դասղեկների հետ կազմակերպում առաջադիմությանը, առողջության ամրապնդմանը և ֆիզ. Զարգ. նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ , էքսկուրսիաներ, նպաստում են դպրոցի սանհիգ. պայմանների պահպանմանը, մասսնակցում են ծնողազուրկ և օգնության կարիք ունեցող աշակերտներին: ԱԽ նախագահը, տեղակալը տարեվերջում հանդես են գալիս կատարված աշխատանքների հաշվետվությամբ: | | | |  |  |

***Աղյուսակ 32Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | | | | | **2018-2019 ուստարի** | | | | | |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատամամբ. | | | | | | | | | | | **9 %** | | | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովներիև այլնիթիվը | | | | | | | | | | | **12** | | | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը | | | | | | | | | | | **3** | | | | | |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում | | | | | | | | | | | **8** | | | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | | | | | | | | | | | **11**% | | | | | |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | | | | | | | | | | | **19%** | | | | | |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության | | | | | | | | | | | **75%** | | | | | |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | Ամսաթիվ | | | | | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | | | | Մեկնաբանություն | | | | | |
| 1.Խնդրել տնօրենությանը ԾԽ նիստերի գործունեության համար հատկացնել համապատասխան պայմաններ, տարածք: | | | 05.10.2018-19թ | | | | | 15 | | | |  | | | | | |
| 1. Խրախուսուել մանկավարժներին պատվոգրերով և շնորհակալագրերով: | | | 2018-19թթ | | | | | 5 | | | |  | | | | | |
| 1. Աջակցել տնօրենությանը երեխաների օգնությամբ լուծել սանհիգիենիկ որոշ խնդիրներ` պահպանելով աշ. առողջության և անվտանգության վերաբերյալ դրույթները | | | 2018-19թթ | | | | | 10 | | | |  | | | | | |
| 1. Համակարգչային ավելացում, ինտերնետ կապի ապահովում dasaran.am կայքի լիարժեք օգտագործում | | | 2018-19թթ | | | | | 1 | | | |  | | | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը, | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | | | | | Ամսաթիվ | | | | | Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | | Ծնողական ներդրումների չափը | | | | | |
| Ուսուցչի տոն: | | | | | 05.10.2018թ | | | | | 15% | |  | | | | | |
| Ամանորյա հանդես: | | | | | 28.12.2018թ | | | | | 30% | |  | | | | | |
| Երաժշտական փոստարկղ Մայրության տոնին նվիրված: | | | | | 06.04.2018թ | | | | | 20% | |  | | | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | | | | Ամսաթիվ | | | | | | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը | | | | | Մեկնաբանություններ | | |
| 1.Խրախուսում ուսուցիչներին ուսուցչի օրվա, ամանորի կապակցությամբ | | | | 3 ուս. տարվա ընթացքում | | | | | | 9 | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | | | | Ամսաթիվ | | | Մեկնաբանություններ | | | | | | | | |
| 1.Սովորողների արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքներ ծնողների մասնակցությունը | | | | | | 2018-19թթ | | |  | | | | | | | | |
| 2.Սանիտարահիգիենիկ պայմանների բավարարում | | | | | | 2018-19թթ | | |  | | | | | | | | |
| 1. Անապահով ընտանիքների աշ-երին աջակցության կազմակերպում | | | | | | 2018-19թթ | | |  | | | | | | | | |
| 1. Դասապրոցեսին նոր մեթոդների և տեխնոլոգիաների կիրառում | | | | | | 2018-19թթ | | |  | | | | | | | | |
| 1. Համանքին օժանդակող շաբաթօրյակներում համագործակցություն | | | | | | Տարվա ընթացքում. | | |  | | | | | | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | | | | | | | Ամսաթիվ | | | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | | | | | | Մեկնաբանություններ | | | |
| 1.Երեխաներին օժանդակել գրենական պիտույքներ :Նման աշակերտների չօտարել ընդհանուր միջոցառումներից և էքսկուրսիաններից: | | | | | | | տարվա ընթացքում | | | կամավոր | | | | | |  | | | |
| 2.Լավագույն երեխաներին օժանդակել մասնակցելու ..Մեղու,, ,,Կենգուրու,, մրցույթներին | | | | | | | տարվա ընթացքում | | | կամավոր | | | | | |  | | | |
| Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.ԾԱ և ԱԽ համատեղ կազմակերպել սեմինար պարապմունքներ սովորողներին իրենց իրավունքների ու պարտականութունների մասին, ՀՀ օրենսդրությանը և այլ իրավական ակտեին ծանոթացնելու նպատակով:  2. Դպրոցի ուսպլանով նախատեսված միջոցառումներում համագործակցություն  3. Համայնքային . քաղաքային ,հանրապետական նշանակության միջոցառումներում /Էրեբունի-Երևան 2796, Նանսենի այգում սեղանադրություն…/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ԾԽ նախագահը ԾԽ նիստին ներկայացրել է մանկխորհում քննարկված հարցերը և տեղեկացրել ծնողներին: 2. Հանդիպում քաղաքապետարանի կրթ.վարչ. կողմից համայնքի ծնողների հետ /”Ոչ դրամահավաքությանը” թեմայով/   3.Ծանոթություն “Օգնի’ր դպրոցիդ” կայքին և դրամական հոսքերի վերահսկողութուն | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին տարում ծնողները ներգրավված են եղել | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը | | | | | | | | Ծնողների ներդրումներիչափը | | | | Մեկնաբանություններ | | | | | | | |
| 1. 2.Աջակցել են 1-ին դասարանցիներին այբբենարանի, տարեմիջյան համադպրոցական միջոցառումներին և 9-րդ դասարանցիներին վերջին դասի հանդեսներում | 100 | | | | | | | | կամավոր | | | |  | | | | | | | |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Կայքը | Ամսաթիվ | | | | | | | | Օգտվող ծնողների թիվը | | | | Մեկնաբա նություն | | | | | | | |
| 1. [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/) | | ուստարիներին | | | | | | | | 180 | | | | **Կայքերը հեշտացնում են առաջադիմության, հաճախելության, տնային աշխատանքների մասին ինֆորմացիայի ստացումը** | | | | |
| 2. [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/) | | ուստարիներին | | | | | | | | 80 | | | |

**ԾԽ գործունեության բարելավման նպատակով պետք է ավելի հաճախ կազմակերպել սեմինարներ, խորհրդատվություններ նրանց մանկավարժական գիտելիքների զարգացման համար:**

***Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | | | | | | |
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները. | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրմանև այլ աշխատանքներինհամայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը | | | | Ամսաթիվ | | | | | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն | | |
| 2.Շաբաթօրյակներին ժամանակավոր գործիքների և աղբահանությյան տոպրակների տրամադրում | | | | Տարվա ընթացքում | | | | |  |  | | |
| 3.Ջերմամեկուսացման պոլիեթիլենային թաղանթների, սպիտակ ներկանյութի տրամադրում | | | |  | | | | |  |  | | |
| .... | | | |  | | | | |  |  | | |
| Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | | | | | | | | | | |
| .... | | | | | | | | | | | | |
| Ուսումնական հաստատության մասնակցությունըհամայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | | | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը | | | | | Մեկնաբանություն | | |
| 1.շաբաթօրյակներ | | | Տարվա ընթացքում | | 90% | | | | |  | | |
| 2.համայնքային միջոցառումներ | | | Տարվա ընթացքում | | 80% | | | | |  | | |
| ....... | | |  | |  | | | | |  | | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները. | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը | | Ամսաթիվ | | | | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը | | | | | Մեկնաբանություն | |
| 1 | |  | | | |  | | | | |  | |
| 2. | |  | | | |  | | | | |  | |
| .... | |  | | | |  | | | | |  | |
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները | | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | | | | | | Օգտվող բնակիչների թիվը | | Մեկնաբանություն | | |
| 1.Օգտվում են սպորտ հրապարակից: | | մշտապես | | | | | |  | |  | | |
| 2. | |  | | | | | |  | |  | | |
| .... | |  | | | | | |  | |  | | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը | Ծրագրի տևողությունը | | | | | | ՀԿ –ի անվանումը | | | | | Մասնակից սովորողների թիվը |
| 1. |  | | | | | |  | | | | |  |
| 2. |  | | | | | |  | | | | |  |
| ... |  | | | | | |  | | | | |  |

Աղյուսակ 33.

|  |  |
| --- | --- |
| Հարցման բազմություն | Ընտրանքի չափը` հարցվողների թիվը |
| Մինչև 100 | 70 |
| 101-300 | 150 |
| 301-500 | 200 |
| 501-700 | 230 |
| 701-1000 | 258 |
| 1001 և ավելի | 300 |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. ԿՏ Անահիտ Հովհաննիսյան [↑](#endnote-ref-1)